



CONGRÈS 2015 CAFÉ ACADIEN DES CPAÉ COMPTE-RENDU DES DISCUSSIONS

QUESTION 1 – QUELS SONT LES PLUS BEAUX ACCOMPLISSEMENTS DES CPAÉ?

- Lobbying pour la construction d'une nouvelle école; participation au comité de devis dans la construction d'une nouvelle école
- Sauver une école; implication dans les études de viabilités
- Implication dans le projet de rénovation de l'école
- Être un lien entre l'école et la direction; accompagnement de la direction; entrevue pour l'embauche de la direction d'école
- Amélioration dans l'organisation de l'école
- Implication dans l'établissement des écoles communautaires
- Respect de la politique 711 (Nutrition et amélioration de l'alimentation en milieu scolaire) et implication dans les choix de menus santé; création d'un emploi pour l'alimentation scolaire
- Atelier de lecture pour les parents et élèves
- Le recrutement de membres de CPAÉ dans une petite communauté est un accomplissement qui mérite d'être souligné; un CPAÉ impliqué est un appui aux parents; les parents s'impliquent lorsqu'il y a un lien créé et entretenu avec l'école
- Petite communauté : divers sous-comités – implication et dévouement
- Apporte les préoccupations des parents
- Soutien enseignant-élève
- Connait le plan d'amélioration de l'école; être conscient et porter plus d'intérêt aux programmes d'études
- Porteur d'un message au niveau public; lien entre l'école, les parents, la communauté, les politiciens, la municipalité, le provincial

- Participation des membres du CÉD au CPAÉ de leur région
- CPAÉ font maintenant parti de la grande équipe en éducation avec les CÉD et la FCÉNB

QUESTION 2 – QU'EST-CE QUI FAIT UN BON CPAÉ?

- Formation pour les CPAÉ et la direction en début d'année; Lorsqu'un CPAÉ connaît bien son rôle, ses responsabilités et ses pouvoirs il peut être un bon CPAÉ; la formation en ligne du DSF Nord-Ouest est mentionnée
- Collaboration
- Communication; échange; ouverture d'esprit
- Gouvernance; connaître le plan de pleine gouvernance



- Un bon CPAÉ est un lien entre l'école et la communauté; bonne connaissance du milieu et du concept d'école communautaires; représentation de la région
- Un bon CPAÉ est constructif; respect, engagement et collaboration entre les membres du CPAÉ
- Appui et implication active de la direction d'école; la direction d'école valorise le rôle du CPAÉ; collaboration entre le CPAÉ et la direction d'école; ouverture de la direction aux idées du CPAÉ
- L'élève demeure au centre des préoccupations
- Une présidence proactive
- Continuité dans les membres des CPAÉ afin que les dossiers avancent
- Parents engagés
- Promotion de la langue et de la culture
- Un bon CPAÉ est une ressource pour les parents, la direction, le district; comprend les besoins de l'école et de l'enfant; est la voix des parents
- Le pouvoir décisionnel
- Relève des défis
- Bon lien entre le CPAÉ et le comité de parents; bien informer les parents afin qu'ils fassent la distinction entre le CPAÉ et le comité de parents
- Nombre suffisant de réunions
- Bonne collaboration avec le CÉD

- Il manque une plateforme commune pour échanger les bons coups et les meilleures pratiques des CPAÉ
- Informer la population générale sur le rôle des CPAÉ
- Rencontre entre les CPAÉ du N.-B. pour échanger les bons coups, 1 à 2 fois par année

QUESTION 3 – QU'EST-CE QUI POURRAIT AUSSI FAIRE UNE BONNE ÉCOLE?

- Une bonne école représente la définition des mots « réussite » et « mieux-être »; la réussite de nos jeunes c'est plus que des résultats, c'est de développer leur plein potentiel
- Permet de développer les compétences essentielles
- Infrastructure adéquate; structure sécuritaire
- Passion de tous; gens passionnés par l'éducation des jeunes
- Membres du personnel positifs et accueillants; bonne atmosphère; sentiment d'appartenance de tous les élèves, enseignants, de la communauté
- Une école qui travaille étroitement avec la communauté, qui en cherche le pouls et l'implication
- Un bon CPAÉ avec une bonne vision et une bonne communication avec les parents et élèves
- Une bonne direction à tous les niveaux : ministère, district, direction d'école...



- Une bonne école est ouverte aux suggestions des élèves, des enseignants, etc.
- Une bonne école travaille étroitement avec les divers intervenants tels que GED, ministère
- Bien suivre le plan d'éducation
- Implication des parents et support de la direction
- Une bonne école est l'école de tous les enfants (inclusion); tous les élèves reçoivent tous les services auxquels ils et elles ont droit.
- Leadership pédagogique engagé
- Collaboration avec les autres ministères (PSI), développement social, santé (santé mentale)
- Passer d'une institution rigide à un lieu d'apprentissage qui est un reflet de la société dans lequel les élèves vivent
- Tolérance zéro avec l'intimidation
- Une bonne école reconnaît les forces des jeunes, les utilise à leur avantage pour améliorer leur faiblesse
- Stabilité dans la base des programmes qui doivent être enseignés
- Valorise davantage l'école communautaire
- École qui travaille étroitement avec la communauté
- Fait connaître notre plan
- La qualité de l'enseignement
- L'enseignement déborde de la salle de classe et touche les savoirs : savoir-être, savoir-faire, savoir-vivre
- Une bonne école c'est : le mieux-être des élèves, le social, l'académique, être heureux à l'école, la culture, les compétences essentielles, relever les défis
- Une bonne école a une bonne direction qui est à l'écoute, qui est un bon leader, qui est présent pour les élèves

- Partage entre les écoles des meilleures pratiques et bons coups